

**ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ ТЕРСКОГО РАЙОНА**

ПРИКАЗ

от 01.06.2021

№ 151

п.г.т. Умба

**Об утверждении Положения о муниципальном мониторинге системы
образования Терского района**

В соответствии с частью 5 статьи 97 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ», постановлением Правительства РФ от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»,

приказываю:

1. Утвердить прилагаемое Положение о муниципальном мониторинге системы образования Терского района (далее - Положение) в соответствии.

2. Руководителям общеобразовательных организаций обеспечить предоставление данных для мониторинга ежегодно **не позднее 10 августа текущего года.**

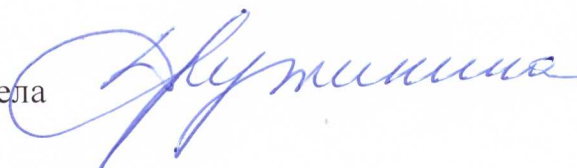
3. Никаноренковой Ю.П., ведущему специалисту отдела образования администрации Терского района:

3.1. обеспечить предоставление аналитической справки по результатам мониторинга ежегодно **не позднее 20 августа текущего года;**

3.2. обеспечить разработку методических рекомендаций по актуальным вопросам повышения качества образования.

4. Контроль исполнения настоящего приказа оставляю за собой.

Начальник отдела



И.В.Дружинина

ПОЛОЖЕНИЕ **о муниципальном мониторинге системы образования** **Терского района**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о муниципальном мониторинге системы образования Терского района (далее - Положение) разработано в соответствии с частью 5 статьи 97 Федерального закона от 29.12.2012 г. №273ФЗ «Об образовании в РФ», постановлением Правительства РФ от 05.08.2013 № 662 "Об осуществлении мониторинга системы образования" приказом Минобрнауки Российской Федерации от 15 января 2014 года № 14 «Об утверждении показателей мониторинга системы образования».

1.2. Положение определяет принципы и цели муниципального мониторинга системы образования Терского района, направления мониторинга, его организационную структуру и функциональную характеристику, методы анализа данных мониторинга.

1.3. Положение распространяется на все образовательные организации, имеющие государственную аккредитацию и реализующие программы начального общего, основного общего, среднего общего образования.

1.4. В настоящем Положении используются следующие термины:

1.4.1. **Качество образования** - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы (статья 2 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ).

1.4.2. **Мониторинг системы образования** - систематическое стандартизированное наблюдение за состоянием образования и динамикой изменений его результатов, условиями осуществления образовательной деятельности, контингентом обучающихся, учебными и внеучебными достижениями обучающихся, профессиональными достижениями выпускников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, состоянием сети организаций, осуществляющих образовательную деятельность (пункт 3 статьи 97 Федерального закона от 29.12.2012 № 273ФЗ).

1.4.3. **Экспертиза** - всестороннее изучение состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности на основе

диагностических и оценочных процедур, осуществляемых различными субъектами муниципальной системы образования.

1.4.4. **Измерение** — определение уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов (традиционных контрольных работ, тестов, анкет и др.), имеющих стандартизированную форму, содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

1.4.5. **Муниципальная система оценки качества образования** — совокупность организационных и функциональных структур, стандартов и правил оценки образовательных достижений обучающихся, эффективности образовательных организаций, органов управления образованием с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг.

1.4.6. **Показатель** - величина, измеритель, характеризующий состояние какого-то одного объекта оценки (аспекта функционирования) системы образования; показатель позволяет судить о состоянии системы образования, изменении этого состояния, его развитии;

1.4.7. **Индикатор** - указатель (система указателей), позволяющий определять текущее состояние объекта оценки по конкретному показателю, осуществлять сравнительный анализ фактических данных с установленными нормативами.

2. Цель и задачи оценки качества образования

2.1. Цель - обеспечение потребителей качественной и достоверной информацией об уровне образовательной подготовки обучающихся, а также совершенствование системы управления качеством образовательной подготовки.

2.2. Задачи:

- систематизация и анализ метапредметных и предметных результатов освоения обучающимися образовательных программ начального, основного и среднего образования;
- оценка уровня функциональной грамотности обучающихся;
- выработка рекомендаций по интерпретации и встраиванию в образовательный процесс элементов содержания и анализа результатов Национальных и Международных сопоставительных исследований;
- обеспечение взаимосвязи оценочных процедур в муниципальном образовании.

2.3. Одной из важных задач оценки образовательных достижений обучающихся является сопоставимость результатов. Школьная оценка ученика становится более значимой, если она подвержена всестороннему анализу в ходе процедур оценки качества образования разного уровней всероссийских проверочных работ и ГИА. Сопоставимость результатов

свидетельствует о высоком качестве внутришкольного оценивания и объективности результатов внешних оценочных процедур.

2.4. Контекстная информация о качестве образовательного процесса выявляется в ходе муниципальных мониторингов условий и опросов участников образовательных отношений (обучающихся, педагогов, родителей).

2.5. Оценка качества подготовки обучающихся базируется на принципах, согласующихся с основными направлениями муниципальной образовательной политики:

- сопоставимость результатов внешней и внутренней оценки;
- единство подходов к формированию инструментария исследований и вариантов оценивания результатов;
- применение новых подходов к анализу результатов в соответствии с федеральными требованиями.

3. Основные направления оценочной деятельности

3.1. Определение целей оценочной деятельности результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования основывается на ключевых целях обучения на этом уровне – формирование основ учебной деятельности, базовых умений и навыков чтения, письма, счёта, общения, безопасного поведения. Особое место на этом этапе занимает внутришкольное оценивание, в том числе результаты всероссийских проверочных работ (далее - ВПР), призванные дополнить и продемонстрировать объективность школьной оценки.

Цель: определение уровня освоения учащимися основной образовательной программы начального общего образования.

Задачи:

- оценка уровня сформированности предметных и метапредметных компетенций для определения степени готовности к обучению в основной школе;
- описание результатов оценки в доступном формате для различных групп участников образовательных отношений;
- обеспечение оценки динамики индивидуальных достижений учащихся.

3.2. На ступени основного общего образования основными целями являются формирование у учащихся умения применять полученные знания в жизненных ситуациях и подготовка к осуществлению осознанного выбора индивидуальной образовательной и профессиональной траектории.

Учащиеся 5-9-х классов принимают участие в комплексе оценочных процедур: ВПР, государственная итоговая аттестация (далее - ГИА) в форме ОГЭ и ГВЭ и др.

Оценочные процедуры, проводимые на данном уровне образования, дают обширный материал для коррекции проблем в преподавании, выдачи адресных рекомендаций для выстраивания образовательных траекторий, в том числе индивидуальных.

Цель: определение уровня освоения учащимися основной образовательной программы основного общего образования.

Задачи:

- выявление и коррекция проблемных зон в формировании предметных и метапредметных результатов в процессе обучения;
- определение качества подготовки выпускников 9-х классов;
- интерпретация результатов обучения для обеспечения возможности;
- принятия управленческих мер для совершенствования образовательной системы.

3.3. Основной целью обучения на уровне среднего общего образования является профильная подготовка учащихся к получению профессионального образования, поэтому одним из ведущих направлений деятельности образовательных организаций является создание условий для существенной дифференциации содержания обучения старшеклассников с возможностями построения индивидуальной образовательной траектории.

Показатели дают возможность не только отследить динамику «успехов» и «неуспехов», но и выявить объекты системы для оказания адресной методической помощи.

Цель: определение уровня освоения учащимися основной образовательной программы среднего общего образования.

Задачи:

- анализ образовательных результатов, в том числе результатов ГИА, для выработки рекомендаций по учебным предметам;
- определение зависимости образовательных результатов выпускников от качества преподавания в образовательной организации;
- интерпретация результатов обучения для обеспечения возможности принятия управленческих мер совершенствования образовательной системы.

3.4. Оценка функциональной грамотности обучающихся осуществляется на ступенях начального, основного и среднего общего образования.

Оценка качества функциональной грамотности учащихся – это результат выражения ценностного отношения субъектов образовательного процесса к качеству знаний, умений учащихся и характеру их ценностным отношений.

При компетентностном подходе к оценке результатов обучения в понятие «функциональная грамотность» вкладывается следующий смысл:

➤ читательская грамотность — способность к пониманию и осмыслению письменных текстов, к использованию их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей, для активного участия в жизни общества;

➤ математическая грамотность — способность человека определять и понимать роль математики в мире, в котором он живет, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину;

➤ естественнонаучная грамотность — способность использовать естественнонаучные знания для отбора в реальных жизненных ситуациях тех проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах, необходимых для понимания окружающего мира и тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, а также для принятия соответствующих решений.

Оценка функциональной грамотности направлена на выявление способности обучающихся применять знания, полученные в школе, для решения учебно-практических и учебно-познавательных задач

3.5. Объективность образовательных результатов

Цель - обеспечение повышения эффективности системы оценки качества образования путем повышения уровня объективности процедур оценки качества образования и олимпиад школьников.

Задачи:

- получение достоверных данных об обеспечении и уровне объективности процедур оценки качества образования и олимпиад школьников;

- выявление состояния и динамики обеспечения и уровня объективности процедур оценки качества образования и олимпиад школьников;

- формирование у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов и олимпиад школьников.

4. Перечень оценочных процедур, на основании которых осуществляется оценка качества образования

4.1. Данные международных исследований качества образования (PISA, PIRLS, TIMSS и др.) и общероссийских исследований по модели международных исследований;

4.2. Результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников 9-х, 11-х классов (ГИА, ЕГЭ);

4.3. Данные мониторинговых исследования достижений, обучающихся по отдельным предметам на различных ступенях обучения (НИКО, ВПР, РИКО);

4.4. Данные текущего контроле образовательных организаций: образовательные достижения учащихся, мониторинг и диагностика обученности и т.д.;

4.5. Данные социологических исследований (в частности, сбора и анализа контекстной информации);

4.6. Данные государственной образовательной и ведомственной статистик.

5. Организация и технология оценки качества образования

5.1. Мониторинг осуществляется на основе данных федерального статистического наблюдения, автоматизированной информационной системы (АИС), финансовой отчетности, результатов ВПР, НИКО, ГИА, обследований, в том числе социологических обследований, деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, отраженной в результатах самообследования, информации, размещенной на официальных сайтах образовательных организаций в информационно телекоммуникационной сети "Интернет" (далее сеть "Интернет"), информации, опубликованной в средствах массовой информации, а также информации, поступившей в отдел образования администрации Терского района от организаций и граждан.

5.2. Оценка проводится за учебный год.

5.3. Общеобразовательные организации предоставляют данные за учебный год не позднее 10 августа.

5.4. Информация, полученная в результате экспертизы и измерения, преобразуется в форму, удобную для дальнейшего анализа, интерпретации и принятия управленческих решений.

5.5. Доведение информации до общественности о результатах оценки качества образования осуществляется посредством публикаций, публичных отчетов и аналитических докладов о состоянии качества образования в Терском районе.

6. Показатели мониторинга оценки качества образования

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значения показателей
1. Освоение основной образовательной программы начального образования			
1.1.	Доля обучающихся 1-4 классов, достигших базового уровня предметной подготовки, от общего числа обучающихся, осваивающих программы начального общего образования	%	0-100
1.2.	Доля обучающихся 1-4 классов, успешно справившихся с заданиями высокого уровня диагностических работ	%	0-100
1.3.	Сопоставимость (корреляция) результатов внешней системы оценки качества образования (ВГР) с результатами внутренней системы оценки качества образования (текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация) у одних и тех же обучающихся	%	0-100
1.4.	Доля обучающихся, принимавших участие в школьном этапе ВСОШ	%	0-100
1.5.	Доля обучающихся, принимавших участие в муниципальном этапе ВСОШ	%	0-100
1.6.	Доля обучающихся, представивших исследовательскую работу на муниципальном уровне	%	0-100
1.7.	Доля обучающихся, представивших общеобразовательную организацию на интеллектуальных и творческих мероприятиях муниципального уровня	%	0-100
1.8.	Удовлетворённость родителей (законных представителей) качеством предоставляемых образовательных услуг по результатам анкетирования	%	0-100

2. Освоение основной образовательной программы основного образования

2.1. Доля обучающихся 5-9 классов, достигших базового уровня	%	0-100
предметной подготовки от общего числа обучающихся, осваивающих программы основного общего образования		
2.2. Доля обучающихся 5-9 классов, успешно справившихся с заданиями высокого уровня диагностических работ	%	0-100
2.3. Доля участников ОГЭ, преодолевших нижнюю границу баллов по результатам основного периода ОГЭ, от общего количества участников		
2.4. Доля выпускников 9 классов, получивших аттестаты об основном общем образовании по результатам основного периода ГИА	%	0-100
2.5. Сопоставимость (корреляция) результатов внешней системы оценки качества образования (ГИА, ВПР) с результатами внутренней системы оценки качества образования (текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация) у одних и тех же обучающихся	%	0-100
2.6. Доля обучающихся, принимавших участие в школьном этапе ВСОШ	%	0-100
2.7. Доля обучающихся, принимавших участие в муниципальном этапе ВСОШ	%	0-100
2.8. Доля обучающихся, представивших исследовательскую работу на муниципальном уровне	%	0-100
2.9. Доля обучающихся, представивших общеобразовательную организацию на интеллектуальных и творческих мероприятиях муниципального уровня	%	0-100

2.10.	Удовлетворённость родителей (законных представителей) качеством предоставляемых образовательных услуг по результатам анкетирования	%	0-100
3. Освоение основной образовательной программы среднего общего образования			
3.1.	Доля обучающихся 10-11 классов, достигших базового уровня предметной подготовки от общего числа обучающихся, осваивающих программы среднего общего образования	%	0-100
3.2.	Доля выпускников 11 классов, получивших аттестат о среднем общем образовании	%	0-100
3.3.	Доля медалистов, подтвердивших результаты на ЕГЭ (набравших 80 баллов и более), от общего количества медалистов	%	0-100
3.4.	Доля выпускников, показавших высокие результаты по итогам ЕГЭ (от 80 баллов) в общей численности выпускников	%	0-100
3.5.	Доля выпускников, поступивших в ВУЗы и ССУЗы, от общего количества выпускников	%	0-100
3.6.	Доля обучающихся 11 классов-участников итогового сочинения, получивших зачет по критериям № 2 «Аргументация. Привлечение литературного материала» и № 3 «Композиция и логика рассуждения» (по итогам первого сочинения)	%	0-100
3.7.	Доля обучающихся, принимавших участие в школьном этапе ВСОШ	%	0-100
3.8.	Доля обучающихся, принимавших участие в муниципальном этапе ВСОШ	%	0-100
3.9.	Доля обучающихся, представивших исследовательскую работу на муниципальном уровне	%	0-100

3.10.	Доля обучающихся, представлявших общеобразовательную организацию на интеллектуальных и творческих мероприятиях муниципального уровня	%	0-100
3.11.	Удовлетворённость родителей (законных представителей) качеством предоставляемых образовательных услуг по результатам анкетирования	%	0-100
4. Оценка уровня функциональной грамотности обучающихся			
4.1.	Доля обучающихся, в отношении которых проводилась оценка функциональной грамотности, от общего количества обучающихся	%	0-100
4.2./	Доля обучающихся, успешно справившихся с заданиями по читательской грамотности, от общего количества обучающихся, в отношении которых проводилась оценка читательской грамотности	%	0-100
4.3.	Доля обучающихся, успешно справившихся с заданиями по математической грамотности, от общего количества обучающихся, в отношении которых проводилась оценка математической грамотности	%	0-100
4.4.	Доля обучающихся, успешно справившихся с заданиями по естественнонаучной грамотности, от общего количества обучающихся, в отношении которых проводилась оценка естественнонаучной грамотности	%	0-100
5. Объективность образовательных результатов			
5.1.	Наличие приказов об утверждении сроков, ответственных, порядка, регламентов проведения независимых оценочных процедур (ВПР, ОГЭ, ЕГЭ и др.)	-	0/1
5.2.	Наличие приказов об утверждении сроков, ответственных, порядка, регламентов проведения независимых оценочных процедур (олимпиад школьников)	-	0/1

5.3.	Наличие общественных наблюдателей за процедурами оценки качества образования	-	0/1
5.4.	Наличие общественных наблюдателей за процедурами оценки олимпиад школьников	-	0/1
5.5.	Организация перепроверки результатов независимых оценочных процедур	-	0/1
5.6.	Наличие принятых прозрачных критериев внутришкольного и итогового оценивания в ОО	-	0/1
5.7.	Проверка всероссийских проверочных работ и олимпиад школьников осуществляется комиссией образовательной организации, состоящей из педагогов, не работающих в классе, работы которого проверяются	-	0/1
5.8.	Реализация программ помощи учителям, имеющим профессиональные проблемы и дефициты в части оценивания результатов обучающихся и олимпиад школьников (повышение квалификации, внутришкольное обучение и самообразование, другое)	-	0/1
5.9.	Проведение учителями и методическими объединениями аналитической и экспертной работы с результатами процедур оценки качества образования и олимпиад школьников	-	0/1