



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
МУРМАНСКОЙ ОБЛАСТИ**

П Р И К А З

01.06.2022

№ 1004

Мурманск

Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты») «Система оценки качества подготовки обучающихся в Мурманской области» на 2022/2023 учебный год

В целях реализации Концепции региональной системы оценки качества образования Мурманской области, утвержденной приказом Министерства образования и науки Мурманской области от 16.06.2020 № 808, совершенствования единой системы оценки качества подготовки обучающихся **п р и к а з ы в а ю:**

1. Утвердить План мероприятий («дорожную карту») «Система оценки качества подготовки обучающихся в Мурманской области» на 2022/2023 учебный год (далее – Дорожная карта).

2. Определить Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования Мурманской области «Институт развития образования» (Стрельская Н.И.) (далее – ГАУДПО МО «ИРО») координатором реализации Дорожной карты.

3. ГАУДПО МО «ИРО» (Стрельская Н.И.):

3.1. Организовать работу по реализации мероприятий Дорожной карты.

3.2. Организовать информационное сопровождение реализации Дорожной карты.

3.3. Представить в Министерство образования и науки Мурманской области годовую аналитическую информацию по реализации Дорожной карты не позднее 15 июня 2023 года.

4. Отделу контроля и надзора (Васильева Н.В.), отделу общего образования (Ахметшина С.И.), отделу дополнительного образования и воспитания (Цимлянская И.В.) принять участие в реализации Дорожной карты.

5. Рекомендовать руководителям органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования:

5.1. Довести настоящий приказ до сведения всех заинтересованных лиц.

5.2. Обеспечить реализацию мероприятий Дорожной карты.

6. Считать утратившим силу приказ Министерства образования и науки Мурманской области от 24.07.2020 № 982 «Об утверждении Дорожной карты по обеспечению объективности процедур оценки качества образования в Мурманской области на 2020-2023 годы».

7. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на первого заместителя министра Ларину Т.М.

Министр



Д.Н. Кузнецова

Утвержден
приказом Министерства образования и науки
Мурманской области
от 01.06.2022 № 1004

**План мероприятий («дорожная карта»)
«Система оценки качества подготовки обучающихся в Мурманской
области» на 2022/2023 учебный год**

1. Обоснование актуальности

В Мурманской области обеспечены условия для повышения качества общего образования. Во всех школах региона разработаны программы совершенствования качества образования. Создана современная образовательная среда: 100 % школьников имеют возможность пользоваться учебным оборудованием для практических работ, 99,3% - интерактивными учебными пособиями, в 89,9 % школ создана высокотехнологичная среда для реализации электронного обучения.

Высокое качество образования подтверждается результатам государственной итоговой аттестации (далее – ГИА) и объективностью процедур независимой оценки качества образования.

Традиционно ГИА проходит без технологических сбоев. Практически 100% аудиторий оснащены системой онлайн видеонаблюдения (оффлайн видеонаблюдение сохранилось в 4 ППЭ, находящихся в труднодоступной и отдаленной местности, где нет технической возможности осуществления онлайн трансляции).

В 2022 году завершено дооборудование еще 19 ППЭ основного государственного экзамена (ОГЭ). Таким образом, все ППЭ ОГЭ оборудованы системой видеонаблюдения в режиме онлайн (исключение - Государственное казенное образовательное учреждение Мурманской области «Вечерняя (сменная) общеобразовательная школа № 18», где ведется оффлайн видеонаблюдение).

В 2022 году увеличено число ППЭ, работающих по новым технологиям, что позволит минимизировать риски нарушения при проведении ГИА и увеличить скорость обработки экзаменационных материалов.

В регионе обеспечен высокий уровень открытости и прозрачности проведения ГИА. В ГИА-2022 принимают участие 492 региональных общественных наблюдателя. Все прошли обучение и аккредитованы в установленном порядке (в 2021 - 192, 2020 - 124). Явка аккредитованных общественных наблюдателей в 2021 году составила 94% (в 2020 году - 87%).

Результаты экзаменов в 2021 году по всем предметам, как и выбор предметов для сдачи экзаменов выпускниками, незначительно отличаются от

результатов за последние три года. Математику профильного уровня выбрали 53% выпускников, по-прежнему самыми востребованными остаются обществознание (37%), физика (20%) и биология (17,4%), информатика и ИКТ (16,6%).

Средний балл по результатам ЕГЭ по сравнению с 2020 годом вырос по 6 предметам:

- по математике профильного уровня (59,64 против 57,27);
- по информатике и ИКТ (65,70 против 62,92);
- по географии (64,3 против 61,43);
- по английскому языку (73,74 против 72,04);
- по обществознанию (57,22 против 56,65);
- по литературе (70,0 против 63,32).

В 2021 году 16 участников ЕГЭ показали высший результат в 100 баллов, есть мультистобалльник, который получил наивысший балл по двум предметам. Доля высокобалльных работ (от 81 балла и выше) выросла по сравнению с 2020 годом. Впервые за последние 4 года каждый 10-й сдававший математику профильного уровня получил более 80 баллов. Каждая третья работа по литературе и каждая пятая по информатике имеет такой же высокий результат. 41% выпускников, сдававших английский язык, - высокобалльники.

Однако вызывает тревогу показатель «Доля школ, имеющих позитивную динамику результатов». Данный показатель по учебному предмету «Математика» уменьшается и составил в 2021 году - 40% (в 2019 году - 48,7%, в 2020 году - 46,7%), по учебному предмету «Русский язык» - 57% (в 2019 году - 61,9%, в 2020 году - 60%). По итогам основного государственного экзамена только 66,7% школ имеют положительную динамику результатов по учебному предмету «Русский язык» и 50% общеобразовательных организаций - по учебному предмету «Математика».

Проведенный в 2021/2022 учебном году мониторинг по оценке функциональной грамотности показал, что 1-м уровнем грамотности обладают 18% обучающихся региона, 2-м - 29%, 3-м - 37%. Только 11% и 5% обучающихся обладают 4-м и 5-м уровнями функциональной грамотности. Полученные результаты свидетельствуют о необходимости внесения изменений в образовательные программы и построение в каждой образовательной организации (далее - ОО) системы обучения функциональной грамотности по каждому направлению (математическая, читательская, естественно-научная, финансовая грамотности, глобальные компетенции и креативное мышление).

2. Цели и задачи

В Мурманской области продолжается модернизация единой системы оценки качества подготовки обучающихся. Обновление требований и подходов к системе оценки качества образования на федеральном уровне, опыт государственно-общественного управления качеством образования на

региональном уровне (в том числе результаты проведенного анализа работы за 2021/2022 учебный год), а также указанные выше проблемы стали основой разработки Плана мероприятий («дорожной карты») «Система оценки качества подготовки обучающихся в Мурманской области» на 2022/2023 учебный год (далее – дорожная карта).

Дорожная карта разработана на основании нормативных и программных документов по развитию системы образования Российской Федерации для достижения следующих целей:

- обеспечение качественного образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (далее – ФГОС) начального общего, основного общего, среднего общего образования;

- внедрение на уровнях основного общего и среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», в том числе развитие функциональной грамотности;

- повышение эффективности системы оценки качества образования путём формирования среди всех участников образовательных отношений устойчивых ориентиров на методы и инструменты объективной оценки образовательных результатов обучающихся.

Для достижения целей дорожной карты необходимо решить следующие задачи:

1. Соответствие уровня подготовки обучающихся требованиям федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования.

2. Обеспечение объективности образовательных результатов в рамках конкретной оценочной процедуры, а также всероссийской олимпиады школьников в ОО.

3. Выявление ОО с необъективными результатами и профилактическая работа с ними.

4. Формирование сбалансированной системы оценки качества подготовки обучающихся путем оптимизации графиков проверочных и диагностических работ в соответствии с рекомендациями Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки.

5. Совершенствование объективной внутренней системы оценки качества образования (далее – ВСОКО) в каждой ОО Мурманской области.

6. Внедрение механизмов, обеспечивающих повышение функциональной грамотности обучающихся ОО.

7. Формирование у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов.

3. Основные направления реализации дорожной карты

Объективность оценки качества подготовки обучающихся:

- совершенствование деятельности по повышению объективности образовательных результатов в рамках конкретной оценочной процедуры в ОО;
- совершенствование деятельности по повышению объективности проведения олимпиад школьников (школьный и региональный уровни);
- выявление ОО с необъективными результатами и профилактическая работа с ними;
- продолжение работы по формированию у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов.

Сбалансированность системы оценки качества подготовки обучающихся:

- обеспечение оптимизации графиков проверочных и диагностических работ в соответствии с федеральными рекомендациями;
- совершенствование объективности ВСОКО в каждой ОО региона.

Оценка ключевых характеристик подготовки обучающихся:

- получение актуальной и достоверной информации о качестве подготовки обучающихся в том числе:
 - выявление уровня сформированности метапредметных результатов;
 - внедрение организационных и методических механизмов, обеспечивающих повышение функциональной грамотности обучающихся в ОО.

4. Мероприятия дорожной карты

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок реализации	Ответственные исполнители	Планируемый результат
1. Объективность оценки качества подготовки обучающихся				
1.1	Проведение семинаров с использованием видеоконференцсвязи по подготовке к проведению основного государственного экзамена	в течение года	ГАУДПО МО «ИРО», отдел общего образования	Повышение компетентности специалистов, участвующих в проведении основного государственного экзамена
1.2	Региональный мониторинг уровня подготовки учащихся, претендующих на награждение медалью «За особые успехи в учении»	сентябрь	отдел общего образования, ГАУДПО МО «ИРО»	Анализ по подготовке учащихся, претендующих на награждение медалью «За особые успехи в учении»
1.3	Проведение вебинаров по вопросам обеспечения объективности оценки образовательных результатов при проведении Всероссийских проверочных работ (далее – ВПР) в Мурманской области	сентябрь 2022 март 2023	ГАУДПО МО «ИРО», отдел контроля и надзора	Повышение компетентности специалистов, участвующих в проведении ВПР
1.4	Организация выборочной перепроверки работ участников ВПР из ОО, попавших в федеральный перечень школ с признаками необъективности результатов	сентябрь-октябрь 2022, апрель - май 2023	ГАУДПО МО «ИРО», отдел контроля и надзора, МОУО	Повышение объективности оценивания в ОО
1.5	Организация проведения проверки и перепроверки результатов ВПР в ОО, в которых выявлены признаки необъективности результатов, муниципальными предметными комиссиями	сентябрь-октябрь 2022, апрель – май 2023	МОУО, ОО	Повышение объективности оценивания в ОО
1.6	Подготовка аналитических материалов по результатам перепроверок работ участников ВПР, в которых выявлены признаки необъективности результатов	ноябрь 2022, июнь 2023	ГАУДПО МО «ИРО»	Повышение объективности оценивания в ОО
1.7	Подготовка адресных рекомендаций по результатам перепроверки работ участников ВПР, в которых выявлены признаки необъективности результатов	декабрь 2022, июнь 2023	ГАУДПО МО «ИРО»	Повышение объективности оценивания в ОО
1.8	Организация независимого наблюдения за проведением ВПР в ОО, в которых выявлены признаки необъективности	сентябрь-октябрь 2022,	отдел контроля и надзора,	Повышение объективности оценивания в ОО

	результатов			ГАУДПО МО «ИРО»	
1.9	Проведение обучающих вебинаров для независимых наблюдателей, участвующих в контроле за проведением ВПР	апрель - май 2023		МОУО, ГАУДПО МО «ИРО»	Повышение объективности оценивания в ОО
1.10	Анализ отчетов независимых наблюдателей за проведением внешних оценочных процедур и подготовка рекомендаций для ОО	ноябрь 2022, май 2023		ГАУДПО МО «ИРО», отдел контроля и надзора	Подготовка рекомендаций для ОО
1.11	Разработка рекомендаций по обеспечению объективности проведения ВПР и направление их в МОУО	январь 2023		ГАУДПО МО «ИРО»	Повышение объективности оценивания в ОО
1.12	Проведение семинаров-совещаний по вопросам анализа и использования результатов внешних оценочных процедур, обеспечения объективности результатов оценочных процедур	октябрь 2022		ГАУДПО МО «ИРО»	Повышение компетентности специалистов, участвующих в проведении внешних оценочных процедур
1.13	Разработка и реализация программ по оказанию помощи каждой из ОО, показавших низкие образовательные результаты	сентябрь 2022		МОУО, ОО	Формирование позитивной управленческой практики
1.14	Формирование позитивного отношения к объективной оценке результатов ВПР (родительские собрания, классные часы, педагогические советы)	сентябрь 2022 – май 2023		МОУО, ОО	Формирование позитивного отношения к объективности результатов ВПР
1.15	Включение модуля «Обеспечение объективности оценочных процедур» в программы курсов повышения квалификации для работников общеобразовательных организаций	сентябрь 2022 – май 2023		ГАУДПО МО «ИРО»	Повышение уровня подготовки педагогических работников оцениванию результатов обучающихся
1.16	Размещение информации для формирования позитивного отношения к объективной оценке результатов внешних оценочных процедур на сайтах общеобразовательных организаций и муниципальных органов, осуществляющих управление в сфере образования	ежегодно		МОУО, ОО	Формирование позитивного отношения к объективности результатов ВПР
1.17	Организация независимого наблюдения при проведении исследований качества образования в профессиональных образовательных организациях	сентябрь – октябрь 2022		отдел контроля и надзора, ГАУДПО МО «ИРО»	Повышение объективности оценивания при проведении исследований качества образования
1.18	Подготовка адресных рекомендаций по итогам анализа	ноябрь 2022		ГАУДПО МО	Повышение объективности

	результатов мониторинга объективности результатов оценочных процедур			«ИРО»	оценки образовательных результатов
1.19	Проведение мероприятий по повышению объективности оценки образовательных результатов в общеобразовательных организациях	сентябрь 2022 – май 2023		МОУО, ОО	Повышение объективности оценки образовательных результатов
1.20	Определение системы региональных мероприятий (совещания, семинары, обучающие программы) по проведению региональных, муниципальных школьных этапов всероссийской олимпиады школьников, включающей в себя объективность процедуры оценки и проведения олимпиад школьников	сентябрь 2022 – май 2023		отдел дополнительного образования, воспитания и оздоровления, ГАУДПО МО «ИРО»	Совершенствование процедуры проведения региональных, муниципальных и школьных этапов всероссийской олимпиады школьников
1.21	Определение региональных показателей по контролю объективности результатов по контролю проведению олимпиады школьников с соблюдением мер информационной безопасности; - исключению конфликта интересов в отношении специалистов, привлекаемых к проведению олимпиады школьников; - организации контроля на региональном и/или муниципальном уровнях за соблюдением процедур проведения олимпиад школьников; - по осуществлению общественного/независимого наблюдения при проведении олимпиады школьников	сентябрь 2022		ГАУДПО МО «ИРО», отдел дополнительного образования, воспитания и оздоровления	Совершенствование нормативно-правового регулирования проведения региональных, муниципальных и школьных этапов всероссийской олимпиады школьников
1.22	Проведение анализа показателей дорожной карты и эффективности принятых мер	май 2023		ГАУДПО МО «ИРО»	Повышение объективности оценки образовательных результатов
2. Сбалансированность системы подготовки обучающихся					
2.1.	Мониторинг локальных нормативных актов по вопросу сбалансированности системы оценки качества образования	сентябрь – октябрь 2022		ГАУДПО МО «ИРО», МОУО	Снижение нагрузки на обучающихся за счет сбалансированности системы оценки качества подготовки обучающихся
2.2	Подготовка аналитической справки по итогам мониторинга по вопросу сбалансированности системы оценки качества образования	октябрь		ГАУДПО МО «ИРО»	Снижение нагрузки на обучающихся за счет сбалансированности системы

				оценки качества подготовки обучающихся		оценки качества подготовки обучающихся
2.3	Подготовка адресных рекомендаций по вопросу сбалансированности системы оценки качества подготовки обучающихся	ноябрь		ГАУДПО МО «ИРО»		Совершенствование системы оценки качества подготовки обучающихся
2.4	Проведение семинаров с использованием видеоконференцсвязи по вопросу сформированности и совершенствования ВСОКО в каждой ОО региона	октябрь 2022 – апрель 2023		ГАУДПО МО «ИРО», МОУО, ОО		Совершенствование системы оценки качества подготовки обучающихся
2.5	Мониторинг сформированности ВСОКО в ОО по итогам анализа отчетов о самообследовании ОО	сентябрь-октябрь 2022, апрель-май 2023		ГАУДПО МО «ИРО», МОУО		Формирование объективной ВСОКО в каждой ОО региона
2.6	Подготовка аналитической справки по итогам мониторинга сформированности ВСОКО в ОО	октябрь 2022, май 2023		ГАУДПО МО «ИРО»		Формирование объективной ВСОКО в каждой ОО региона
2.7	Подготовка адресных рекомендаций по вопросам совершенствования ВСОКО	октябрь 2022, май 2023		ГАУДПО МО «ИРО»		Формирование объективной ВСОКО в каждой ОО региона
2.8	Проведение анализа показателей дорожной карты и эффективности принятых мер	май 2023		ГАУДПО МО «ИРО»		Повышение объективности оценки образовательных результатов
3. Оценка ключевых характеристик подготовки обучающихся						
3.1	Совещание «Навигация по ресурсам для формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся: открытый банк заданий»	сентябрь 2022		ГАУДПО МО «ИРО», МОУО, ОО		Повышение профессиональной компетентности педагогов ОО по формированию функциональной грамотности обучающихся
3.2	Совещание «Интерпретация и использование результатов оценочных процедур уровня сформированности функциональной грамотности обучающихся»	ноябрь 2022		ГАУДПО МО «ИРО», МОУО, ОО		Повышение профессиональной компетентности педагогов ОО по формированию функциональной грамотности обучающихся
3.3	Совещание «Педагогические условия достижения высокого уровня глобальных компетенций обучающихся»	декабрь 2022		ГАУДПО МО «ИРО», МОУО, ОО		Повышение профессиональной компетентности педагогов ОО по формированию функциональной грамотности обучающихся
3.4	Включение блока «Функциональная грамотность:	октябрь-май		ГАУДПО МО		Повышение профессиональной

	развиваем в школе» в курсы повышения квалификации педагогов	2022	«ИРО»	компетентности педагогов ОО по формированию функциональной грамотности обучающихся
3.5	Мониторинг использования открытого банка заданий по шести направлениям в ОО	сентябрь 2022, апрель 2023	ГАУДПО МО «ИРО», отдел общего образования	Совершенствование формирования функциональной грамотности обучающихся
3.6	Аналитическая справка по итогам мониторинга использования открытого банка заданий по шести направлениям в ОО	октябрь 2022, май 2023	ГАУДПО МО «ИРО», отдел общего образования	Совершенствование формирования функциональной грамотности обучающихся
3.7	Разработка адресных рекомендаций по вопросам использования открытого банка	октябрь 2022, май 2023	ГАУДПО МО «ИРО», отдел общего образования	Совершенствование формирования функциональной грамотности обучающихся
3.8	Проведение анализа показателей дорожной карты и эффективности принятых мер	май 2023	ГАУДПО МО «ИРО»	Совершенствование формирования функциональной грамотности обучающихся

5. Показатели реализации дорожной карты

Направление: Объективность оценки качества подготовки обучающихся

Показатель 1 «Индекс эффективности профилактической работы с образовательными организациями, имеющими признаки неэффективных результатов».

Методика расчета: $I = K1/K2$, показатель = 1 и более

K1 – количество школ, вошедших в федеральный перечень результатов деятельности школ с признаками неэффективности результатов проведения ВПР в 2022 году

K2 – количество школ, вошедших в федеральный перечень результатов деятельности школ с признаками неэффективности результатов проведения ВПР в 2023 году (данные предоставляются ФИОКО).

Показатель 2 «Индекс школ, вошедших в федеральный перечень школ с признаками необъективности по результатам проведения ВПР, в которых организована перепроверка работ»
 Методика расчета $I=K1/K2$, показатель = 1
 K1 - количество школ, вошедших в федеральный перечень школ с признаками необъективности результатов проведения ВПР в текущем году;
 K1 - количество школ, вошедших в федеральный перечень школ с признаками необъективности результатов проведения ВПР в текущем году, в которых организована перепроверка работ в 4 и 5 классах по учебным предметам «Русский язык» и «Математика». Перепроверке подлежат не менее 25% работ от каждого класса, участвующего в выборке.

Показатель 3 «Индекс формирования у участников образовательных отношений положительного отношения к объективной оценке образовательных результатов»
 Методика расчета: $I=K1/K2$, показатель = 1 и более
 K1 – количество жалоб, поступивших в 2021/ 2022 учебном году по вопросу проведения оценочных процедур (данные из учета обращений граждан, поступивших в Министерство образования и науки Мурманской области);
 K2 – количество жалоб, поступивших в 2022/ 2023 учебном году по вопросу проведения оценочных процедур (данные из учета обращений граждан, поступивших в Министерство образования и науки Мурманской области).

Направление: Сбалансированность системы оценки качества подготовки обучающихся

Показатель 1 «Индекс оптимизации графиков ВПР в общеобразовательных организациях в соответствии с рекомендациями Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки»

Методика расчета: $I=K1/K2$, показатель = 1

K1 – количество общеобразовательных организаций в регионе, в которых проводятся ВПР (данные из системы ФИС ОКО);

K2 – количество общеобразовательных организаций, в которых внесены изменения в локальные нормативные акты, позволяющие сбалансировать систему оценки качества подготовки обучающихся в соответствии с рекомендациями и использовать результаты ВПР в образовательной деятельности (данные по итогам мониторинга сайтов всех общеобразовательных организаций региона).

Показатель 2 «Индекс сформированности ВСОКО в каждой ОО региона»

Методика расчета: $I=K1/K2$, показатель = 1

K1 – количество общеобразовательных организаций в регионе (статистические данные)

K2 – количество общеобразовательных организаций, в которых сформирована внутренняя система оценки качества образования (данные по итогам мониторинга отчетов о самообследовании общеобразовательных организаций за 2022 и за 2023 годы).

Направление: Оценка ключевых характеристик подготовки обучающихся

Показатель 1 «Индекс использования банка заданий в ОО региона»

Методика расчета: $I=K1/K2$, показатель = 1

K1 – количество общеобразовательных организаций в регионе, реализующие программу основного общего образования (статистические данные);

K2 – количество общеобразовательных организаций, в которых сформирована ВСОК (данные по итогам мониторинга отчетов о самообследовании общеобразовательных организаций за 2022 и за 2023 годы, размещенных на сайтах общеобразовательных организаций).

Показатель 2 «Индекс оценки уровня функциональной грамотности»

Методика расчета: $I= (K5 \times 100 + K4 \times 64 + K3 \times 36 + K2 \times 16 + K1 \times 7) / K$

K5 – число учащихся образовательных организаций в регионе, показавших 5 уровень;

K4 – число учащихся образовательных организаций в регионе, показавших 4 уровень;

K3 – число учащихся образовательных организаций в регионе, показавших 3 уровень;

K2 – количество учащихся образовательных организаций в регионе, показавших 2 уровень;

K1 – число учащихся образовательных организаций в регионе, показавших 1 уровень;

K – число учащихся общеобразовательных организаций, принимавших участие в оценочной процедуре.

6. Список сокращений

ГАУДПО МО «ИРО»	Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования Мурманской области «Институт развития образования»
МОУО	муниципальные органы, осуществляющие управление в сфере образования